

**Приложение 1 к РПД К.М.01.02 Проект направленности (профиля)
40.03.01 Юриспруденция
Направленность Уголовно-правовой
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.02 Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам семейного права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяснение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

20. Подготовка презентаций.

1.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

1.5 Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается зачет с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к зачету.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

1.7 Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Работу над курсовым проектом необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства, а также судебной практики.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

Далее обучающийся приступает к изложению материала. Курсовой проект должен быть выполнен самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а также источник опубликования, при использовании местной судебной практики – номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

Не допускается использование в качестве готового курсового проекта ресурсы сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсового проекта и его представления на кафедру он подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовой проект не допущен к защите, то он должен быть переработан обучающимся в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлен на проверку.

Курсовой проект должен включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовой проект может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсового проекта должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсового проекта следует соблюдать следующие правила:

- 1) Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.
- 2) Следует использовать шрифт Times New Roman® Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.
- 3) Межстрочный интервал-1,5 строки.
- 4) Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.
- 5) Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.
- 6) Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.
- 7) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.
- 8) Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.
- 9) Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами.

Введение является вступительной частью курсового проекта, с которого начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсового проекта, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсового проекта должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключение курсового проекта должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные обучающимся на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично обучающимся. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Библиографический список помещается в конце курсового проекта и состоит из трех основных частей: нормативных документов, учебной литературы и материалов судебной практики. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте проекта и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- Нормативные источники;
- Книги и монографические материалы;
- Статьи из периодической печати;
- Справочные источники (в т.ч. комментарии к кодексам и законам);
- Учебная литература;
- Материалы судебной практики.

Каждую структурную часть курсового проекта (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсового проекта на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсового проекта и ее представления на кафедру он подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсового проекта включает в себя:

- определение положительных сторон работы;
- выявление и исправление ошибок, неточностей;
- составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу обучающего, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовой проект не допускается к защите, если:

- полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- проект, в котором выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- проект, характеризуется низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненный проект проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к нему приложен не зачтенный проект.

После проверки преподавателем курсового проекта следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками обучающийся должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, обучающему следует еще раз просмотреть курсовой проект постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсового проекта осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии обучающихся, допущенных к защите.

Обучающийся в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовой проект, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсового проекта по мере необходимости и с учетом изменений в законодательстве могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

Выполненные курсовые проекты после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях в институте или в университете.

2 Планы практических занятий

Планы практических занятий: Тема 1. Проект направленности (профиля)

План:

1. Проект направленности (профиля) как самостоятельная область знаний. Основные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения.
2. Признаки и классификация проектов. Цели и результаты проекта.
3. Понятие окружающей среды (окружения) проекта.
4. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.
5. Общий состав участников проекта.
6. Фаза завершения проекта.

Литература: [1]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
3. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
4. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
5. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
6. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?

Задания для самостоятельной работы:

1. Что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет? Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?
2. Перечислите основные элементы ближнего и дальнего окружения проектов. Как связана сфера деятельности проекта с его окружением? Приведите примеры такой связи.

3. Какие функции выполняет планирование проекта? Назовите основные типы планов проекта.
4. Сформулируйте основные требования к качеству вашего курсового проекта. Какими методами вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество вашего проекта и его основного результата?

Тема 2. Законодательная и юридическая техника

План:

1. Понятие юридической техники. Соотношение с законодательной техникой и законодательной технологией.
2. Понятие законодательной техники и ее содержание. Требования к содержанию и внутренней форме.
3. Техника толкования (интерпретационная техника). Способы (методы) толкования нормативно-правовых актов.
4. Реализация норм права. Применение норм права: понятия, признаки, формы и основания.
5. Систематизация законодательства.
6. Правоприменительная техника. Правоприменительные акты. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.

Литература: [2]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое законодательная техника?
2. В чем отличие законодательной техники от юридической?
3. В чем значение законодательной техники?
4. Каковы элементы законодательной техники?
5. Какие правила существуют в различных отраслях законодательства?
6. Перечислите принципы законодательно регулируемых отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. На примере любого закона раскройте правила для выработки структуры законодательного текста.
2. Сравните использование характерных приемов подготовки текста законов для уголовного и административного права.
3. Приведите примеры коллизий. В чем состоит причина их возникновения?
4. Назовите признаки юридической ошибки в процессе законодательной деятельности.
5. Тестовые задания

1. Исключите из перечисленных ниже положений те, которые не имеют отношения к законодательной технике:

- а) средства и операции как нематериальные субстраты;
- б) технические средства и операции, включающие в себя нормативное построение, юридические конструкции, отраслевую типизацию;
- в) взаимодействие власти и граждан в пользу интересов личности и общества;
- г) отражает классовую направленность общественного строя.

2. К элементам законодательной техники не относится:

- а) логический;
- б) языковой;
- в) нормативно-структурный;
- г) комплексный;
- д) процедурный.

3. Какой из ниже перечисленных аспектов, не характеризует применение законодательной техники?

- а) механизм судебного контроля соответствия нормативно-правовых актов РФ федеральным законам;
- б) средство обучения основам правотворчества и правоприменения;
- в) системное и планомерное воздействие на законодательную деятельность;
- г) средство международного обмена правовой информацией.

4. Чем в методологии является процесс формирования закона и его результат?

- а) объектом;
- б) субъектом;
- в) предметом;
- г) методом.

5. Какой вариант порядка вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания является ошибочным?

- а) порядок вступления может определяться в самом документе;
- б) по истечении десяти дней после официального опубликования;
- в) вступает в силу сразу после подписания;
- г) порядок вступления в силу определяется отдельным документом.

6. К конституционным критериям не относится:

- а) учет места закона в системе нормативно-правовых актов;
- б) применение модальных слов в нормативных предписаниях;
- в) соблюдение процедуры принятия и вступления в силу;
- г) корреляция объема и содержания норм конституции РФ и норм проектируемого закона.

7. Что следует отнести к видам правил законодательной техники?

- а) относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов;
- б) относящиеся к содержанию и структуре нормативных актов;
- в) взаимная непротиворечивость норм закона;
- г) правила и приемы изложения норм права.

8. Какой из перечисленных аспектов качества закона является ошибочным?

- а) социальный;
- б) юридический;
- в) прогностический;
- г) политический.

9. Что не является правовой ошибкой?

- а) корреляция;

- б) пробелы;
- в) нарушение стиля написания закона;
- г) коллизии между отдельными законами;
- д) фактографические ошибки.

10. Расставьте цифры в той последовательности, в какой осуществляются стадии подготовки законопроекта:

- а) создание рабочей группы;
- б) подготовка сопроводительных документов;
- в) работа в ходе законодательного процесса;
- г) формирование идеи (концепции) законопроекта;
- д) работа над текстом законопроекта;
- е) апробация и экспертиза подготовленного законопроекта.

11. Какой из сопроводительных документов раскрывает предмет законодательного регулирования, а также изложение концепции предлагаемого законопроекта?

- а) финансово-экономическое обоснование;
- б) заключение Правительства РФ;
- в) пояснительная записка;
- г) перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием нового закона.

12. Какой признак не характеризует форму права?

- а) нормативность;
- б) общеобязательность;
- в) эффективность;
- г) востребованность;
- д) точность и определенность терминов и формулировок.

13. В какой срок Правительство РФ должно дать письменное заключение по предлагаемому законопроекту?

- а) до одного месяца;
- б) свыше одного месяца;
- в) по истечении десяти дней;
- г) срок не установлен.

14. После первого чтения Государственная Дума не вправе принимать одно из следующих решений:

- а) принять законопроект и поручить ответственному комитету продолжить работу над ним;
- б) отклонить законопроект;
- в) отклонить отдельные статьи закона;
- г) принять закон в целом.

15. Какой таблицы поправок не существует?

- а) таблица поправок, одобренных комитетом;
- б) таблица поправок, рекомендованных к устранению;
- в) таблица поправок, рекомендованных к отклонению;
- г) таблица поправок, по которым не принято решений.

Тема 3. Проектная деятельность при определении профильной направленности

План:

1. Типы, классы, виды проектов.
2. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость исследования.
3. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
4. Этапы работы над проектом.
5. Правила оформления проекта.

Вопросы для самоконтроля

1. Что необходимо учесть при подготовке к написанию проекта?
2. Какие виды проектов Вы знаете?
3. Способ определения цели?
4. Этапы работы над проектом?
5. Обязательные требования к оформлению проекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте план курсового проекта. Обоснуйте выбор темы, актуальность и практическую значимость. Определите цель и задачи курсового проекта.

Литература: [1]

Тема 4. Авторское право на проект как результат интеллектуальной деятельности. Права, смежные с авторским правом

1. Авторские и смежные права как экономический элемент интеллектуальной собственности. Правовое регулирование интеллектуальной собственности.
2. Понятие, виды, общая характеристика охраняемых объектов авторского права.
3. Авторы и правообладатели. Субъекты смежных прав. Патентные поверенные. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
4. Исключительное право на произведение (право использования произведения). Личные неимущественные права автора. Иные права автора.
5. Понятие правовой охраны авторских и смежных прав. Защита авторских прав. Защита смежных прав.

Литература: [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль правосудия по гражданским делам в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту?
2. Охарактеризуйте устройство судебной системы.
3. Каковы нормы гражданского и арбитражного процессуального права, их система?
4. Каково действие норм гражданского и арбитражного процессуального права во времени и пространстве?

Задания для самостоятельной работы

1. *Тест:*

1. Объектами авторских прав признаются:
 - а) федеральные законы;
 - б) судебные решения;
 - в) литературные произведения;
 - г) постановления Правительства РФ.

2. Охраняются так же, как и авторские права на произведение науки, авторские права на:
 - а) сообщения о событиях и фактах, имеющих информационный характер;
 - б) официальные документы международных организаций;
 - в) официальные символы и знаки;
 - г) программы ЭВМ.

3. Авторские права распространяются на:
 - а) необнародованные произведения, существующие в письменной форме;
 - б) произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц;
 - в) неопубликованные произведения, существующие в форме изображения;
 - г) открытия.

4. Не являются объектами авторских прав:
 - а) произведения народного творчества;
 - б) драматические произведения;
 - в) музыкальные произведения;
 - г) сценарные произведения.

5. Соавторами произведения признаются лица:
 - а) оказывающие автору техническое содействие при создании произведения;
 - б) создавшие произведение своим совместным творческим трудом;
 - в) организовавшие работу по созданию произведения;
 - г) оказавшие автору материальное содействие при создании произведения.

6. При переходе к другому лицу исключительного права на произведение, к этому же лицу переходит так же и право на:
 - а) использование произведения под своим именем;
 - б) использование произведения под вымышленным именем (псевдонимом);
 - в) использование произведения без указания имени (анонимно);
 - г) воспроизведение произведения.

7. Внесение изменений, сокращений или дополнений в произведение, используемое после смерти его автора, допускается с разрешения правообладателя в случаях, когда такая возможность:
 - а) высказывалась автором перед его смертью;
 - б) даже нарушает целостность восприятия произведения;
 - в) прямо предусмотрена в завещании автора;
 - г) не противоречит явно выраженной воле автора, высказанной при жизни.

8. Исключительное право на произведение науки, литературы или искусства действует в течение жизни автора и после его смерти, считая с первого дня года, следующего за годом смерти этого автора, в течение:
 - а) 20 лет;
 - б) 30 лет;

- в) 50 лет;
- г) 70 лет.

9. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняется в течение:

- а) 70 лет;
- б) неограниченного срока;
- в) 50 лет;
- г) 100 лет.

10. Условия и порядок использования произведений, перешедших по истечении срока действия исключительного права в общественное достояние, устанавливается:

- а) Указом Президента РФ «О государственной политике в области охраны авторских и смежных прав»;
- б) ГК РФ;
- в) Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
- г) ГК РФ часть IV.

11. Использованием произведения считается:

- а) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой техническое решение;
- б) воспроизведение, то есть повторное придание произведению объективной формы;
- в) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой экономическое решение;
- г) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой организационное решение.

12. При продаже права использования произведения, принадлежащего лицензиату, с публичных торгов преимущественное право на его приобретение предоставляется:

- а) лицу, указанному автором произведения;
- б) лицу, предложившему наиболее высокую цену за право использования произведения;
- в) автору произведения;
- г) наследнику автора произведения.

13. Автором сложного результата творчества, представляющего собой соединение разнородных творческих результатов, признается:

- а) режиссер-постановщик;
- б) продюсер;
- в) оператор-постановщик;
- г) художник-постановщик.

14. Исключительное право на сложный результат творчества принадлежит:

- а) лицу, оказавшему материальное содействие при создании сложного результата творчества;
- б) балетмейстеру;
- в) продюсеру;
- г) хореографу.

15. Использованием сложного результата творчества считается:

- а) исполнение записи сложного результата творчества в семейном кругу;

- б) переход экземпляра записи сложного результата творчества к наследнику после смерти продюсера;
- в) публичное исполнение записи сложного результата творчества;
- г) дарение экземпляра записи сложного результата творчества близкому человеку.

2. *Решите задачи:*

Задача 1.

Студент 5-го курса университета Куприянов А. написал университетский проект. Назовите объекты и субъекты авторского права. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данный проект?

Задача 2.

Авдюков автор песни «Мелодия», узнал о том, что она незаконно используется фирмой «Эксклюзив» (готовится к выпуску в эфир без его ведома, подвергается переделке и т.д.).

Какой способ защиты в этом случае может избрать автор?

Какие требования могут быть заявлены автором в исковом заявлении?

Задача 3.

При написании методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» преподаватель кафедры информатики Чижев А.М. использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Ивановым К., без его разрешения. В аннотации методических указаний содержится ссылка на Иванова К. как автора программы, используемой в качестве иллюстрации различных приемов использования определенных операторов.

Правомерно ли использование преподавателем Чижевым А.М. фрагментов указанной программы?

Задача 4.

Сотрудник фирмы А. по собственной инициативе написал программу Ф., которую начал активно продавать, но не зарегистрировал данную программу в Федеральном агентстве по интеллектуальной собственности.

Является ли А. автором данной программы? Кому принадлежат исключительные права на данную разработку?

Тема 5. Патентное право

План:

1. История развития патентного права в России и за рубежом. Система источников патентного права.
2. Источники патентного права.
3. Понятие и условия патентоспособности изобретения. Виды промышленных образцов.
4. Объекты, не признаваемые изобретениями, полезными моделями и промышленными образцами.
5. Субъекты патентного права: общая характеристика.
6. Авторы изобретений, патентообладатели, патентные поверенные, обладатели ограниченных прав преждепользования и послепользования.

Литература: [5]

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, функции и принципы патентного права.
2. Система патентования и источники патентного права.
3. Объекты патентного права и их характеристика.
4. Субъекты патентного права.
5. Оформление и содержание прав патентообладателей.
6. Договоры о передаче прав патентообладателя.
7. Защита прав патентообладателя в административном и судебном порядке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие требования законодатель предъявляет к заявке на выдачу патента? Кто подписывает заявку от имени организации? Обязательно ли участие в данной процедуре патентного поверенного?

2. Заполнить сравнительную таблицу

Объекты инновационной деятельности (интеллектуальной собственности)	Условия патентоспособности/ государственной регистрации	Вид принадлежащего права	Срок действия права	Подтверждающие документы
Произведения науки, литературы, искусства				
Программы для ЭВМ				
и т.д. (перечень ст. 1225 ГК РФ)				

Критерии, выделенные в таблице для сравнения объектов инновационной деятельности, носят рекомендательный характер. Можно дополнить собственными критериями или изменить их формулировки.

4. *Тест:*

1. Патентное право это:

- а) самостоятельная отрасль права;
- б) комплексная отрасль права;
- в) подотрасль авторского права;
- г) подотрасль гражданского права.

2. Слово «Патент» в переводе означает

- а) открытая грамота;
- б) закрытая грамота;
- в) государственная грамота;
- г) частная грамота;

3. Основными источниками патентного права являются

- а) авторский закон и гражданский кодекс;
- б) закон об авторском и патентном праве;
- в) гражданский кодекс часть четвертая;
- г) гражданский кодекс РФ.

4. Объекты патентного права:

- а) устройства, способы, вещества, предложения об использовании известных устройств по новому назначению;
- б) имущественные права, связанные с интеллектуальной собственностью;
- в) имущественные и личные неимущественные права, связанные с интеллектуальной собственностью;
- г) изобретения и полезные модели.

5. Гражданский кодекс РФ ч. 4 устанавливает следующие признаки изобретения:

- а) высокий научный уровень и общественное признание;
- б) высокий изобретательский уровень и внедрение в производство;
- в) новизна, высокий изобретательский уровень и промышленную применимость;
- г) промышленная применимость и высокий научный уровень.

6. Субъекты патентного права:

- а) собственники патента и иные лица;
- б) собственники патента и авторы изобретения;
- в) авторы, патентообладатели, поверенные, наследники и патентное ведомство;
- г) авторы и соавторы изобретения.

7. Патент на изобретение действует в течение:

- а) 20 лет;
- б) 10 лет;
- в) 5 лет;
- г) жизни автора.

8. Свидетельство на полезную модель действует в течение:

- а) 20 лет;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти.

9. Патент на промышленный образец действует в течение:

- а) 20 лет;
- б) 5 лет;
- в) 15 лет;
- г) в течение жизни автора и 25 лет после его смерти.

10. Под полезной моделью понимается:

- а) устройство, полезное при организации производства;
- б) любое устройство, признанное рационализаторским;
- в) малое изобретение, имеющее невысокий творческий уровень;
- г) полезное устройство, не отличающееся новизной.

Задача 1.

Роспатент принял решение об отказе в выдаче патента на изобретение по заявке Мохова «Форма для литья изделий». При рассмотрении жалобы заявителя было установлено, что сведения об аналогичной литейной форме были опубликованы за два месяца до подачи заявки Моховым в книге Попова «Литейное дело». Правомерно ли решение Роспатента?

Задача 2.

Крылов предложил способ крепления гребных винтов на валах морских судов, заключавшийся в том, что на очищенные и обезжиренные поверхности вала и гребного винта наносится эпоксидная паста. По мнению Роспатента, предлагаемый способ крепления винтов хотя и обладает новизной, но в ближайшее время не может быть использован в промышленности. Есть ли основания для отказа в выдаче патента в данном случае?

Задача 3.

Гражданин Иванов, проживающий в городе Самара и увлекающийся изучением традиций чаепития и сортов чая, разработал свою смесь чайного напитка. Достигнув договоренности о продаже рецепта своего чая АО «Чайная компания», он решил зарегистрировать на свое имя товарный знак. Согласно заявке, поданной в Роспатент, описание товарного знака было следующим: словосочетание «Биг Бен» большими буквами, под которым мелким шрифтом указывалось «Лондон-Самара»; фоном служим сочетание флагов России и Великобритании. Такое решение объяснялось тем, что при разработке своего рецепта чая он использовал книги английских авторов. Возможна ли регистрация описанного обозначения в качестве товарного знака?

Задача 4.

ООО «Быттехника» решило начать производство нового кофейника, обеспечивающего продолжительное время 20 высокую температуру сваренного кофе. С этой целью общество подало заявку в Роспатент на регистрацию товарного знака «Термос LUX». Роспатент отказал в регистрации товарного знака на том основании, что ранее уже был зарегистрирован товарный знак «Термос VIP» по такому же классу товаров. По мнению Роспатента заявляемый товарный знак схож до степени смешения с ранее зарегистрированным товарным знаком. Не согласившись с решением Роспатента, общество обратилось в арбитражный суд. Возможно ли удовлетворение иска ООО «Быттехника»?

Тема 6. Защита авторского права

План:

1. Правовая охрана и защита прав на результаты интеллектуальной деятельности. Защита авторских и смежных прав.
2. Понятие, признаки, принципы и основания юридической ответственности.
3. Технические средства защиты авторских прав. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав.
4. Уголовно-правовая и административно-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Суд по интеллектуальным правам.

Литература: [4]

Вопросы для самоконтроля

1. Какими правовыми актами регулируются отношения в области авторского права и смежных прав?
2. В каких международных конвенциях об охране авторских и смежных прав участвует Российская Федерация?
3. Какие имущественные права защищаются авторским правом?
4. Каковы критерии охраноспособности и виды произведений, охраняемых авторским правом?

Задания для самостоятельной работы

1. Решите задачи

Задача 1.

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании.

Какие положения действующего гражданского законодательства позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

Задача 2.

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

Задача 3.

Евгенов Руслан Сергеевич получил патент на новый способ азотирования деталей. Приоритет изобретения был установлен по дате подачи заявки на выдачу патента, а именно от 15 сентября 2014 г. Через некоторое время после получения патента Евгенов Р.С. выяснил, что аналогичный способ, разработанный другим автором, используется в качестве рационализаторского предложения государственным унитарным предприятием «Навашинский судостроительный завод» с мая 2013 г.

Евгенов Р.С. потребовал от руководства ГУП «Навашинский судостроительный завод» немедленно прекратить несанкционированное использование изобретения либо заключить с Евгеновым Р.С. лицензионное соглашение, предусматривающее выплату ему, как патентообладателю, лицензионных платежей.

Как должно поступить руководство ГУП «Навашинский судостроительный завод»?

Задача 4.

Рыжиков Андрей Дмитриевич разработал устройство для дегазации местности и зарегистрировал его в качестве изобретения, получив на него патент. Одним из конструктивных элементов устройства была деталь, являющаяся объектом изобретения, запатентованного Черновым Петром Ивановичем.

Устройство для дегазации местности заинтересовало многих производителей, которые обратились к Рыжикову А.Д. с предложением предоставить им право на использование изобретения на основе лицензионного договора. Однако Рыжиков понимал, что использование им (или с его разрешения третьими лицами) созданного новшества, приведет к нарушению исключительных прав Чернова П.И., поскольку использовать устройство для дегазации местности без детали, разработанной и запатентованной Черновым, не представляется возможным.

В связи с этим Рыжиков обратился к Чернову с предложением заключить лицензионный договор на использование Рыжиковом запатентованной Черновым детали. Однако Чернов отказался от заключения лицензионного соглашения. Рыжиков впал в

отчаяние, поскольку им были затрачены значительные умственные усилия и материальные средства на создание изобретения, а использовать его он не мог.

Какие действия Вы бы посоветовали предпринять Рыжикову для обеспечения возможности использования созданного им изобретения?

Задача 5.

Инженер Соколов работал по договору с заводом «Прогресс» над разработкой миниатюрного двигателя. Разработав чертежи, Соколов составил заявку на изобретение и подал ее в Патентное ведомство. Заявка прошла формальную экспертизу с положительным результатом, а формула изобретения была опубликована. Узнав об этом, завод «Прогресс» потребовал от Соколова отозвать заявку на данное изобретение, считая, что право на получение патента на данное изобретение принадлежит заводу. Однако Соколов не согласился с таким утверждением, заявив, что в договоре не было предусмотрено условие о праве на получение патента на изобретение заводом в случае, если разработка двигателя будет выполнена на уровне изобретения.

Правомерно ли требование администрации завода к автору изобретения?

Каким правом может воспользоваться администрация предприятия в случае, если ей будет отказано в судебном порядке в праве на получение патента на изобретение?

В течение какого времени, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство, автор упомянутого изобретения может ходатайствовать об экспертизе заявки по существу?

Разрешите спор.